

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΥΘΕΙΟΥ ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3004010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/11/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Γυθείου εδρεύει σε σύγχρονο σχολικό συγκρότημα στην είσοδο της πόλης του Γυθείου και στεγάζεται σε δύο λειτουργικά κτίρια, τα οποία καλύπτουν τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Το κεντρικό κτίριο αναπτύσσεται σε δύο ορόφους και περιλαμβάνει 14 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη, γραφεία διοίκησης, αποθηκευτικούς και βοηθητικούς χώρους, καθώς και αίθουσα προβολών, η οποία βρίσκεται σε φάση διαμόρφωσης. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Το δεύτερο κτίριο στεγάζει την αίθουσα εκδηλώσεων (η οποία αξιοποιείται και ως γυμναστήριο κατά τις βροχερές ημέρες), το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, τον χώρο υποστήριξης από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου, καθώς και αποθηκευτικούς χώρους. Ωστόσο, το κτίριο παρουσιάζει φθορές και κρίνεται αναγκαία η άμεση παρέμβαση για την επισκευή και συντήρησή του, καθώς δεν έχει ανακαινιστεί εδώ και αρκετά χρόνια.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι ευρύχωρος, διαμορφωμένος, με δέντρα και καλλωπιστικά φυτά. Την τρέχουσα σχολική χρονιά αναβαθμίστηκε περαιτέρω με την προσθήκη βοτανικού κήπου, στο πλαίσιο σχετικού εκπαιδευτικού προγράμματος. Στον ίδιο χώρο υπάρχουν γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, στο σχολείο λειτούργησαν 10 τμήματα Γενικής Παιδείας με συνολικό αριθμό 214 μαθητών και μαθητριών. Διδάσκονται δύο ξένες γλώσσες, ενώ το σχολείο λειτουργεί και ως Κέντρο Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται κυρίως από μόνιμους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι υπηρετούν από την έναρξη του σχολικού έτους. Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν υψηλή επιστημονική κατάρτιση και εμπειρία. Το σχολείο στελεχώνεται διοικητικά από Υποδιευθύντρια και υποστηρίζεται από δύο καθαρίστριες με σύμβαση αορίστου χρόνου.

Η επίδοση και η συμπεριφορά των μαθητών κρίνεται, γενικά, ικανοποιητική, αν αναλογιστεί κανείς τις επιπτώσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης των προηγούμενων ετών, οι οποίες επηρέασαν την ομαλή φοίτηση, τη γνωστική πρόοδο και τη συναισθηματική προσαρμογή των μαθητών. Το έργο των εκπαιδευτικών δυσχεράθηκε σημαντικά, ωστόσο καθοριστικό ρόλο στην υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας διαδραμάτισαν οι υπηρεσίες της ΕΔΥ και οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής. Οι σχέσεις και η αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και μεταξύ των ίδιων των μαθητών, παραμένουν θετικές και ενισχύουν το παιδαγωγικό έργο.

Το σχολείο εφαρμόζει αποτελεσματικά πολιτικές ένταξης και υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσω της λειτουργίας των τμημάτων ένταξης και μητς παράλληλης στήριξης.

Τα Τμήματα Ένταξης, τα οποία λειτούργησαν σε μεγάλη συχνότητα εντός της γενικής τάξης, αποτέλεσαν ένα σημαντικό εργαλείο διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ενίσχυσης της εκπαιδευτικής ισότητας. Η παράλληλη εφαρμογή εξατομικευμένων ή ομαδοσυνεργατικών στρατηγικών, με παιδαγωγικά και γνωστικά προσαρμοσμένες πρακτικές, ενίσχυσε ουσιαστικά τη συμμετοχή και πρόοδο των μαθητών που τα παρακολουθούσαν.

Η Παράλληλη Στήριξη εφαρμόστηκε με αποτελεσματικότητα για τους μαθητές που την είχαν ανάγκη, τόσο στην εκπαιδευτική όσο και στη λειτουργική καθημερινότητά τους, με θετικό αντίκτυπο στη σχολική τους πρόοδο, τη συναισθηματική τους ενδυνάμωση και τη γενικότερη προσαρμογή τους στη σχολική κοινότητα.

Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων (εκπαιδευτικών τάξης, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, ΕΔΥ, γονέων) λειτούργησε συντονισμένα και προς όφελος των μαθητών, προάγοντας τις αρχές της συμπερίληψης και της διαφοροποιημένης μάθησης στο σχολείο.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν έξι (6) Σχέδια Δράσης, τα οποία αποτιμήθηκαν θετικά ως προς την αποτελεσματικότητά τους, παρά τις οργανωτικές δυσκολίες που προέκυψαν λόγω αδυναμίας συντονισμού των ομάδων εκπαιδευτικών σε κοινό θεσμικό χρόνο.

Το σχολείο ανέπτυξε πολιτιστική και ευρωπαϊκή δράση, με συμμετοχή σε δύο πολιτιστικά προγράμματα και ως σχολείο υποδοχής στο πλαίσιο του Erasmus , υλοποιώντας δύο προγράμματα job shadowing για εκπαιδευτικούς από τη Γερμανία και την Ιταλία, καθώς και φιλοξενία μαθητικών ομάδων από τη Γερμανία, την Ιταλία και την Ολλανδία.

Σημαντικές ήταν οι συμμετοχές σε διαγωνισμό ρητορικής σε επίπεδο Περιφέρειας Πελοποννήσου, καθώς και σε εκπαιδευτική άσκηση της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ. Το σχολείο συνδιοργάνωσε ημερίδα με τον Δήμο Ανατολικής Μάνης με θέμα τον αθλητισμό και τη διατροφή, ενώ φιλοξένησε χορευτικές ομάδες από άλλα σχολεία και πραγματοποίησε δύο παραστάσεις με παραδοσιακούς χορούς.

Παράλληλα, οργανώθηκαν προγράμματα αγωγής υγείας και επαγγελματικού προσανατολισμού, καθώς και πολλαπλές εκπαιδευτικές επισκέψεις (Βαμβακού, Μονεμβασιά, Μυστράς, Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, Αρχαία Ολυμπία, φαράγκι Βουρραϊκού, Αρχαία Κόρινθος, ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ), με στόχο τη διασύνδεση της σχολικής ζωής με τον πολιτισμό, το περιβάλλον και την κοινωνία.

Το σχολικό κλίμα χαρακτηρίζεται θετικό, με υψηλή ποιότητα και συχνότητα αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, τοπικής κοινωνίας), με ελάχιστες εξαιρέσεις.

Κατά τις απογευματινές ώρες, το σχολείο φιλοξένησε δράσεις του ΚΔΑΠ του Δήμου Ανατολικής Μάνης, καθώς και μαθήματα Ελληνορωμαϊκής Πάλης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συστηματική και πολυεπίπεδη επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Ουσιαστική λειτουργία της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Ενίσχυση της εμπιστοσύνης μέσω της διαφάνειας και της ανοιχτής επικοινωνίας.
- Εμπλουτισμός του ψηφιακού υλικού και ευρεία αξιοποίησή του για την εκπαιδευτική και ενημερωτική διαδικασία.
- Συμμετοχή σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, διαγωνισμούς, συνέδρια, εκδηλώσεις και προσομοιώσεις.
- Ουσιαστική καθοδήγηση των μαθητών στην προετοιμασία για την επαγγελματική τους πορεία και την κοινωνική ένταξη.
- Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, παρά τις προκλήσεις της πανδημικής περιόδου.
- Δραστηριότητες με στόχο την κοινωνικοποίηση, την αλληλεγγύη και την ενδυνάμωση των σχέσεων εντός της σχολικής κοινότητας.
- Αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας κατά του σχολικού εκφοβισμού.
- Πολύ καλό επίπεδο σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών και σεβασμού των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς.
- Προσαρμογή της εκπαιδευτικής παρέμβασης σε περιπτώσεις σοβαρών μαθησιακών δυσκολιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής και της ενεργοποίησης των μαθητών/τριών στις εκπαιδευτικές δράσεις.
- Αύξηση των δια ζώσης βιωματικών δράσεων και καλλιτεχνικών πρωτοβουλιών.
- Ενίσχυση της ελευθερίας έκφρασης και ανάδειξης των δεξιοτήτων των μαθητών.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών που θα ενισχύουν την υπευθυνότητα και την ενεργό εμπλοκή των μαθητικών κοινοτήτων.
- Συστηματικότερη παρουσία της ψυχολόγου και στενότερη συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων σε παιδαγωγικά θέματα.
- Ενίσχυση της ετοιμότητας του προσωπικού για την αντιμετώπιση απρόβλεπτων καταστάσεων, με παιδαγωγική ευελιξία.

Θετικά σημεία

- Η λειτουργία της σχολικής μονάδας βασίζεται σε έναν **σαφή προσδιορισμό αρμοδιοτήτων** και **αποτελεσματικό συντονισμό** του εκπαιδευτικού έργου, με έμφαση στην καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και στην ισότιμη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες της σχολικής ζωής.
- Παράλληλα, **καλλιεργείται** στους μαθητές και τις μαθήτριες η **έννοια της υπευθυνότητας**, ενισχύεται η **συναισθηματική τους νοημοσύνη** και ενθαρρύνεται η **ενεργός συμμετοχή** τους στα κοινά, στο πλαίσιο μιας συμπληρωματικής και υποστηρικτικής σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων – μίας σχέσης που δομείται ως ισόπλευρο τρίγωνο συνεργασίας. Προς την κατεύθυνση αυτή κινούνται οι δράσεις ανταποδοτικής ανακύκλωσης που υλοποιήσαμε σε συνεργασία με τον Δήμο Ανατολικής Μάνης ή ιδιωτικούς φορείς, οι δράσεις ενημέρωσης των μαθητών/τριών αναφορικά με το περιβάλλον, η ενθάρρυνση της συμμετοχής τους σε προγράμματα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και προσφοράς.
- Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην **ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου**, μέσω της ενδυνάμωσης και εμπύχωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και στη διαμόρφωση ενός καλά οργανωμένου, ασφαλούς και ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος, το οποίο ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η σχολική μονάδα ενθαρρύνει την **ανάπτυξη των ιδιαίτερων κλίσεων και ταλέντων** των μαθητών και μαθητριών, προάγει την ευγενή άμιλλα και συμβάλλει στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας ως βασικής αξίας για τη μαθησιακή και προσωπική ανάπτυξή τους.
- Η ενεργοποίηση τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό στόχο, με το σχολείο να ενισχύει σταθερά τον **κοινωνικοποιητικό του ρόλο**. Η εκπαιδευτική κοινότητα διατηρεί ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία, ενδυναμώνοντας τη διασύνδεση σχολείου και κοινωνικού περιβάλλοντος και προάγοντας την ενεργή συμμετοχή και συνεργασία σε τοπικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αξιοποίηση καλών παιδαγωγικών πρακτικών, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την ενίσχυση της κοινωνικότητας των μαθητών/τριών και την πρόληψη φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς. Κεντρικός άξονας της παιδαγωγικής της προσέγγισης αποτελεί η εμπέδωση της έννοιας της συμπερίληψης, η καλλιέργεια του σεβασμού στη μοναδικότητα κάθε προσώπου και η αποδοχή της διαφορετικότητας, με στόχο τη διαμόρφωση ενός αρμονικού και πολυφωνικού μαθησιακού περιβάλλοντος – μιας σχολικής τάξης που λειτουργεί ως πολύχρωμο ψηφιδωτό.

Για την επίτευξη των παραπάνω, είναι αναγκαία:

- η περαιτέρω **αξιοποίηση άτυπων εκπαιδευτικών περιβαλλόντων** – τόσο φυσικών όσο και ψηφιακών – τα οποία συμβάλλουν στη γνωστική και συναισθηματική ενεργοποίηση των μαθητών, καλλιεργώντας τη δημιουργικότητα, τη συνεργατικότητα και την ενσυναίσθηση. Η σχολική μονάδα μπορεί να ενσωματώσει σε μεγαλύτερο βαθμό καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, όπως η ιδεοθύελλα, τα παιχνίδια ρόλων, οι δημιουργικές εργασίες και η καλλιτεχνική έκφραση, με στόχο την πολυδιάστατη ανάπτυξη των μαθητών.
- παράλληλα, μπορούν να **σχεδιασθούν και να αξιοποιηθούν** και άλλες πρακτικές ενδυνάμωσης της συμμετοχής και της προσωπικής ευθύνης των μαθητών, μέσω της ανάθεσης ρόλων διαμεσολάβησης, οι οποίοι καλλιεργούν την υπευθυνότητα και τη διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων.
- τέλος, η υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους πραγματοποιείται με διακριτικότητα και συνέπεια, πάντοτε σε συνεργασία με εξειδικευμένους επαγγελματίες, διασφαλίζοντας έτσι ένα περιβάλλον φροντίδας και ουσιαστικής παιδαγωγικής στήριξης. Στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο μπορεί και πρέπει να ενισχύσει την συνεργασία του με εξειδικευμένους επαγγελματίες και με τις οικογένειες των μαθητών/τριών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως προς την επαγγελματική εξέλιξη του προσωπικού, η σχολική μονάδα καταγράφει **προθυμία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων να συμμετέχουν σε ευρύ φάσμα επιμορφωτικών δράσεων**, τόσο υπηρεσιακών όσο και προερχόμενων από άλλους ακαδημαϊκούς φορείς. Η προσπάθεια αυτή συμπληρώνεται από την **συστηματική διεξαγωγή ενδοσχολικής επιμόρφωσης**, τόσο άτυπης όσο και οργανωμένης, η οποία διεξάγεται από μέλη του Συλλόγου, προάγοντας την αυτοβελτίωση. Παράλληλα, η **αποτελεσματική λειτουργία του θεσμού του μέντορα** και του συντονιστή κάθε ομάδας μαθημάτων διασφαλίζει την ομαλή ένταξη και υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών στο περιβάλλον της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Για την ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, τίθεται ως προαπαιτούμενο η **οικονομική κάλυψη του κόστους από την υπηρεσία για τις επιμορφώσεις που διεξάγονται εκτός του ωραρίου εργασίας**.

Παράλληλα, θεωρείται αναγκαία η **μείωση του φόρτου των εξωδιδασκτικών υποχρεώσεων για τους εκπαιδευτικούς που εντάσσονται σε επιμορφωτικά προγράμματα**, ώστε να ενισχυθεί η απρόσκοπτη αφοσίωσή τους στην επιμόρφωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εμπλοκή της σχολικής κοινότητας σε προγράμματα απέφερε πολλαπλά οφέλη στους ακόλουθους τομείς:

Συνεργασία: Αναζωογονήθηκε το συλλογικό πνεύμα και ο ενθουσιασμός για συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, ενισχύοντας σημαντικά τη δια ζώσης αλληλεπίδραση.

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων: Παρασχέθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να αναδείξουν καλλιτεχνικά και συγγραφικά ταλέντα, ενώ αυξήθηκε η εξοικείωσή τους με τις ψηφιακές τεχνολογίες.

Ανάληψη Ευθυνών: Ευθαρρύνθηκε η ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθυνών από τους μαθητές, καλλιεργώντας το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα.

Κοινωνική και Πολιτισμική Διάσταση: Προβλήθηκε η κοινωνική και πολιτισμική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, αναδεικνύοντας τις ορθές πρακτικές και επιτυγχάνοντας άνοιγμα προς την κοινωνία.

Συμμετοχικότητα: Διεξήχθη συζήτηση υψηλής ποιότητας στην οποία συμμετείχε το σύνολο της μαθητικής κοινότητας, αναφορικά με τον καθοριστικό της ρόλο στη συνδιαμόρφωση του σχολικού κλίματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου επηρεάζεται από την έντονη χρονική πίεση που ασκείται για την κάλυψη της διδακτέας ύλης.

Παράλληλα, ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα έχει επιπτώσεις στη δυναμική της τάξης, καθώς περιορίζει τη δυνατότητα ενεργούς συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών στις ποικίλες δραστηριότητες που προτείνονται ή υλοποιούνται

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις